

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

**Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”**

Clave: C.T. 02DNL0004Z



# ADECUACIÓN CURRICULAR

**MTRA. NORMA ALICIA LEÓN SÁNCHEZ**

**Reporte de la aplicación de la Propuesta Pedagógica en el Jardín de Niños Ulises Irigoyen.**

ALUMNA:  
GARCÍA LARA BETSY ALEJANDRA

TERCER SEMESTRE

Mexicali, B.C., 22 de Enero del 2015.

## ÍNDICE

Introducción	3
Detección de un problema	4
Diseño de una Propuesta Pedagógica	5
Aplicación de la Propuesta Pedagógica	7
Conclusión	9
Bibliografía	10

### Anexos

Rúbrica del reporte escrito

Presentación del reporte escrito

## **INTRODUCCIÓN**

Este reporte se basa en la experiencia de las Jornadas de Observación y Prácticas en el Jardín de Niños Ulises Irigoyen y la aplicación de la Propuesta Pedagógica derivada de los problemas dentro del mismo.

Antes que nada se presenta cómo fue que se detectó la problemática, las posibles causas y la gravedad de éste. Después viene la importancia de abordar ese problema y la manera de hacerlo, basándose en el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar.

Posteriormente y para finalizar se expone el resultado de las actividades de manera general, conociendo las dificultades y/ adecuaciones que se pudieron presentar.

Este reporte es una manera de reflexionar acerca del trabajo que se realizó y nos permite detectar aquellas cosas que posiblemente hicieron que no resultara algo, o por el contrario de ver cuales aspectos resultaron satisfactorios y efectivos.

## Jardín de Niños Ulises Irigoyen.

### Detección de un problema

Durante la jornada de observación y prácticas en el Jardín de Niños Ulises Irigoyen me fue asignado el grupo de 2do A, el cual cuenta con veintitrés alumnos. Dentro de este grupo pude percatarme que existen algunas necesidades dentro del aula relacionadas con el lenguaje.

Las actividades que se llevaron a cabo durante ambas jornadas fueron muy básicas, así que no pude rescatar mucho pero después de ciertas observaciones guiadas, e información otorgada por la educadora pude rescatar los aspectos más importantes a trabajar teniendo como el principal aspecto el lenguaje oral, como se mencionó ya.

De los veintitrés alumnos en el 2do A, cuatro son canalizados entre problemas de lenguaje y aprendizaje, donde uno de ellos es autista además de otros problemas físicos, y los otros tres tuvieron un bajo estímulo para desarrollar el lenguaje.

Siendo el lenguaje un factor esencial dentro del desarrollo y formación de los alumnos, es importante trabajar en su desarrollo desde edades muy tempranas de lo contrario podría verse afectado.

*El desarrollo del lenguaje oral está fuertemente ligado al desarrollo cognitivo y viceversa.... Por ende, un niño con limitadas herramientas verbales puede ver limitado el desarrollo de áreas del pensamiento que requieran mayor complejidad y abstracción. <sup>1</sup>*

Partiendo de esto, se diseñó una propuesta de acuerdo a las necesidades observadas dentro del 2do A. El lenguaje oral.

---

<sup>1</sup> Morales, K. <http://www.policia.cl/jesan/temas%20de%20salud/pdf/Desarrollo%20del%20Lenguaje.pdf>

## Diseño de la propuesta

El Programa de Estudios 2011 establece el lenguaje como la actividad principal para el desarrollo infantil.

*El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.* <sup>2</sup>

Considerando esto y el problema detectado se diseñó una Propuesta Pedagógica con el fin de contribuir al desarrollo del lenguaje por medio de situaciones didácticas.

De manera general las principales estrategias de trabajo implementadas fueron:

- El aprendizaje a través del juego: buscando principalmente aquellos intereses en los alumnos. Que mejor manera de llevar a cabo situaciones lúdicas que resultan más estimulantes.
- El trabajo con textos: buscando que el alumno se familiarice o relacione más con el aspecto del lenguaje, ya sea oral o escrito.
- El ejercicio de la expresión oral: utilizando este como el principal, ya que se quiso estimular el lenguaje en los alumnos, así como darles seguridad al expresarse o dirigirse verbalmente en las situaciones.

El ambiente donde se lleve a cabo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje influye mucho, ya que de no ser favorecedor repercute en el aprendizaje de los alumnos.

El Programa de Estudios 2011 marca tres ambientes de aprendizaje que considero importantes, sin embargo, considero más adecuado el *Ambiente afectivo social* ya que se estimula al niño a participar y de hacerlo se agradece o se le reconoce su esfuerzo. Esto para darle más seguridad y confianza, y para que no se quede con la sensación

---

<sup>2</sup> Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar. Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.

de que lo hizo mal, al contrario, que el sentirse bien sea motivo para seguir participando.

Dentro de la modalidad de trabajo se asignaron "Unidad didáctica" y "Proyecto de trabajo" para implementarlas, eligiendo "La granja" como tema del proyecto. Aunque fueron distintas modalidades ambas estuvieron relacionadas porque en todas se ponía en práctica el lenguaje.

Para crear las situaciones de aprendizaje tuve dificultades, como mencioné, las actividades que había observado durante las jornadas resultaron muy básicas y no proporcionaron mucha información. Sin embargo, las realicé con el diagnóstico no muy amplio y estaban realizadas para ser adecuadas en caso de presentar dificultades.

La evaluación en general fue la observación. Esto tenía que ver en cómo se desenvolvían los alumnos en las actividades, frente al grupo, cómo se expresaban; dichos aspectos se registraron en el diario.

## Aplicación de la propuesta en la Jornada de Prácticas.

Al iniciar la jornada de prácticas presentaba ciertas dudas, ya que no sabía que tanto progreso habían tenido los alumnos. Tenía ciertas expectativas que deseaba cumplir. Para poder realizar todas las actividades diseñadas se hizo un horario general donde se aplicarían dos actividades por día, con horarios en cada actividad, y los tiempos de actividades extras, como *Honores a la Bandera*, o cantos y juegos, lo cierto es que no se tuvo un horario exacto de *Cantos y juegos*, y tampoco se tuvo contemplado *Educación Física*, así que durante la semana se hicieron cambios en las actividades para que no resultaran afectadas.

El primer día asistió un 60% de alumnos de 2do A, a clases. Era el primer día después de vacaciones para algunos de ellos, por lo tanto venían inquietos. Para la primera actividad era de Desarrollo físico y salud, y se contaría con el apoyo de un Estudiante de enfermería para lo cual se le estableció un horario. Sin embargo se extendió, ya que entrando se realizaron Honores a la Bandera lo cual estaba previsto pero al terminar éstos le siguió la hora de Cantos y juegos. Después de esto se aplicó la actividad, que pudo realizarse de manera efectiva, pero se tuvo que extender ya que el tiempo que sobraba no sería suficiente para realizar ni una cuarta parte de la segunda actividad que formaba parte de Lenguaje y Comunicación.

Durante el primer día me percaté de que los alumnos habían retrocedido un poco en cuantos conocimientos, los números podían contarlos hasta cinco máximo, a excepción de unos cuatro alumnos que recordaban más de la serie numérica. Eso afectaría la actividad del segundo día.

El segundo día, la primera actividad era de Pensamiento matemático y como mencioné la mayoría de los alumnos dominaban hasta el 5 cuando la actividad establecía hasta el 9. Así que reduje la serie con la que trabajarían para mejores resultados. Ésta actividad no tuvo tanto éxito, el material no llamó mucho su atención y las instrucciones no lograron acatarlas completamente. Para la segunda actividad esperé mejores resultados ya que era de Exploración y conocimiento del mundo y resultaba más dinámica para ellos. En esta no hubo problemas, el tiempo fue suficiente, así como los materiales fueron adecuados para su manipulación.

Para empezar el tercer día se trabajó con Pensamiento matemático, para este día los alumnos estaban más activos y participativos, no hubo problemas durante la situación y el material logró despertar interés. De igual forma la segunda actividad de Lenguaje y comunicación en su mayoría se logró, solo que por las modificaciones de horario habían figuras que tenían que ser recortadas por ellos, pero tuve que darles una parte ya recortada, solo tenían que terminar ellos.

El cuarto día se inició con Pensamiento matemático, los materiales resultaron atractivos y fueron concretos lo que permitió su manipulación, no hubo contratiempos y se realizó de manera efectiva. Para la segunda actividad trabajamos el Lenguaje y comunicación, los alumnos se mostraron muy activos y lograron acatar las instrucciones, no hubo complicaciones.

El último día inicié con Desarrollo físico y salud, haciendo un circuito que no se pudo concluir por falta de tiempo, se atrasó el horario de cantos y juegos, y la actividad quedó incompleta. La parte que se logró no la considero efectiva, hubo problemas de conducta que también influyó en la actividad inconclusa. La segunda actividad de Exploración y conocimiento del mundo presentó dificultades ya que se tenía planeado trabajar una proyección, que no resultó efectiva porque las condiciones del salón no ayudaron, había demasiada luz para el reflejo de la proyección, por lo cual tuve que ser yo quien les compartiera la información que se tenía planteada dejando a un lado los problemas técnicos. A pesar de eso la actividad resultó.

En general considero que las actividades resultaron y si logré ver progreso en los alumnos, ya que el último día a comparación del primero los alumnos no se veían cohibidos, no sentían tanta inseguridad al estar frente a sus compañeros. La motivación o empatía que se le mostraba resultaron positivas. Y a pesar de que hubo problemas de conducta, nunca hubo faltas de respeto ante sus demás compañeros.

## **Conclusión**

Durante las jornadas de inmersión pude darme cuenta lo importante que es el lenguaje, en especial dentro del desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que es una de las principales dimensiones o quizá la más importante para la adquisición de conocimientos no solo en los niños, si no en cada persona.

Me quedo satisfecha porque a pesar de las dificultades o los imprevistos se logró aplicar la mayoría de las actividades sin efectos negativos aunque considero que hay aspectos que pueden mejorarse siempre. Además, considero que si bien, no pude desarrollar completamente un lenguaje en los alumnos, pude aportar al desarrollo o a la seguridad. Es importante que no tengan miedo a intentarlo, el miedo solo sirve para limitarnos.

De igual forma, como futuras educadoras es importante y es parte de las competencias de que ben desarrollarse, el saber reaccionar ante las situaciones diversas que se presenten, tener quizá un segundo plan o algo previsto, no quedarnos en el "no se pudo" y ya.

Esta jornada me sirvió para acercarme más a lo que se vive dentro del aula estando frente a grupo y no únicamente observando. A conocer lo difícil que puede resultar la diversidad dentro del aula y a comprender sobre todo que no todos llevan el mismo ritmo de aprendizaje.

## **Bibliografía**

Morales, K.

<http://www.policia.cl/jesan/temas%20de%20salud/pdf/Desarrollo%20del%20Lenguaje.pdf>

Secretaría de Educación Pública.

Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar. Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.