

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



ADECUACIÓN CURRICULAR

MTRA. NORMA A. LEÓN

CAMINO DIDÁCTICO

ALUMNA:

GARCÍA LARA BETSY ALEJANDRA

Mexicali, B.C., Enero del 2016.

Jardín de Niños Ulises Irigoyen.

En el jardín de niños Ulises Irigoyen me encuentro en observación en el grupo de 2do A, el cual cuenta con veintidós niños de los cuales tres alumnos están canalizados con problemas de lenguaje, uno está en proceso y una más que no está canalizada pero viene con una doble lengua español-inglés que hacen que no tenga un lenguaje formal, confunda algunas palabras y las mezcle por ejemplo “Me, no puede hacerlo” en lugar de decir “Yo no puedo hacerlo”. Estos problemas son originarios desde casa ya que no se les estimula para llevar a cabo el proceso de desarrollo del lenguaje desde edad temprana o algunos son problemas físicos. Como consecuencia, los alumnos no pueden interactuar con sus compañeros, la educadora no entiende cuando tratan de comunicarse y con esto difícilmente estos alumnos podrán ser evaluados o podrán acatar reglas y por ende será una tarea muy complicada que adquieran aprendizajes.

Considero fundamental trabajar el aspecto del lenguaje para que los alumnos tengan una mejor comunicación y relación dentro y fuera del aula con las personas que los rodean porque como dice el Programa de Estudios 2011:

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros... Para enriquecer su lenguaje, los más pequeños requieren oportunidades de hablar y escuchar en intercambios directos con la educadora; los cantos, las rimas, los juegos, los cuentos son elementos no sólo muy atractivos sino adecuados para las primeras experiencias escolares (esto es válido para niños pequeños y también para quienes han tenido pocas oportunidades en sus ambientes familiares.”

Como mencioné ésta es la importancia de reforzar el lenguaje en los alumnos y para esto, hay que enfocarnos en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación como base principal, el cual nos da herramientas que otorgan aprendizajes y a su vez logra que estos desarrollen competencias que los van haciendo competentes.

Algunos aspectos que se pudieron rescatar dentro del área de lenguaje son:

- *La mayoría logra comunicarse con facilidad.*
- *Escucha y sigue instrucciones.*
- *Conoce datos sobre sí mismo y su familia.*
- *Puede expresar ideas sobre un tema o hecho.*
- *Interpreta por medio de la observación.*
- *No identifican letras, pero la mayoría identifica y sabe escribir su nombre.*

Plan de trabajo

Tomando en cuenta estos aspectos y como se mencionó ya, trabajaremos el área de lenguaje aplicando actividades en donde se estimule la expresión oral siendo el problema detectado. Estas actividades se implementarán por medio del proyecto como trabajo dentro de clase.

Dentro de estas actividades el papel de la educadora es fundamental ya que tendrá el papel de motivar a los alumnos a sentirse seguros para que puedan expresarse. Para esto es importante crear un ambiente socio-afectivo considerando cada dimensión dentro de él.

"ANIMALES DE LA GRANJA"

Aspecto: Lenguaje Oral

Competencia a la que favorece: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizaje esperado: Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Materiales: Platos desechables, algodón, palitos de madera, figuras de cartoncillo, pegamento.

Inicio: Preguntaré a los niños ¿quién conoce una granja?, ¿qué hay en ella? esperando que contesten animales preguntar ¿qué animales?

Desarrollo: Contar el cuento de Animales de la granja. Platicar acerca de él y de los animales que habían y Mencionar que haremos los animales que mencionaba el cuento. Dar a cada niño material para elaborar su animal e ir instruyéndolo paso a paso.

Cierre: Una vez terminado el trabajo, elegir a algunos niños procurando a quienes menos participan a mostrar su trabajo terminado y que mencionen qué es lo que más recuerdan sobre ese animal dentro del cuento o bien algo que conozcan acerca de él.

"¿SOY SOLIDARIO?"

Aspecto: Lenguaje Escrito

Competencia a la que favorece: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven

Aprendizajes esperados: Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.

Materiales: Hojas blancas, colores, cuento en ppt.

- **Inicio:** Preguntar acerca del valor de la solidaridad. ¿Alguien sabe qué es Solidaridad? Dar una explicación breve y posteriormente preguntarles ¿alguien ha ayudado a otra persona?, ¿cómo se sintieron?
- **Desarrollo:** Contar el cuento de "La gallina roja". Una gallina llamada Marcelina la cual pidió ayuda de otros animales para algunos trabajos y no la recibió. Al final los animales querían que la gallina les compartiera lo que hizo con mucho esfuerzo y ésta no lo hizo. Pedir a cada niño que hagan un dibujo acerca de la Solidaridad.
- **Cierre:** Cuestionar si ¿estuvo bien lo que los animales del cuento hicieron?, ¿qué actitud tuvieron? ¿fue buena o mala?, ¿Qué opinan de la reacción de la gallina?, y ¿qué hubieran hecho ellos si estuvieran en esa situación? Para finalizar algunos mostrarán el dibujo que hicieron y lo explicarán.

"LA FAMILIA"

Aspecto: Lenguaje Oral

Competencia a la que favorece: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral

Aprendizaje esperado: Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.

Material: Hojas blancas, colores, cuento en ppt.

- **Inicio:** Tener una pequeña plática acerca de la familia. Comenzaré platicando acerca de la mía, lo que nos gusta hacer, etc. Preguntaré a algunos niños ¿cuántas personas viven en tu casa?, ¿cómo es el lugar donde vives?, ¿Qué cosas les gusta hacer en familia?, etc. Contar un cuento que menciona algunas respuestas de los cuestionamientos.
- **Desarrollo:** Entregar a cada alumno una hoja donde realizarán un dibujo de su familia y el lugar donde viven, o bien de algún recuerdo que tengan. Cada alumno pasará a exponer su dibujo, compartiéndonos su información.
- **Cierre:** Hablar sobre las diferencias o similitudes en las familias, ya sea con los integrantes, si tienen mascotas, el lugar donde viven, etc. Mencionar qué tan importante debe ser para nosotros la familia.

Evaluación

Durante las actividades la mejor evaluación será la observación, reflexión y el registro del diario, que nos permitirá saber e identificar si llevan un progreso conforme las actividades. De no ser así, debemos reflexionar en qué se falló para no cometer mismo errores en otras situaciones y de ser necesario adecuarlas a las necesidades.

Para la evaluación será necesario considerar:

- ¿Tiene dificultad para expresarse?
- ¿Logra acatar reglas e instrucciones?
- ¿Está activo durante las situaciones?