

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



ADECUACIÓN CURRÍCULAR

MTRA. NORMA ALICIA SÁNCHEZ LEÓN

"Reseña de una situación didáctica observada y las sugerencias fundamentadas para enriquecerla"

Alumna:
BETSY ALEJANDRA GARCÍA LARA

Mexicali, B.C., a Enero del 2016.

"LAS ETIQUETAS"

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje escrito

Competencia: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien.

Tiempo: 30 min.

Materiales: lápiz, colores, etiquetas y productos rotulados (refresco, jugo, malvaviscos, etc.), hojas con el diseño de los envases.

Trabajo: En grupos

Inicio: Presentar el material a los niños y cuestionarlos: ¿Qué observan en estos envases? ¿podremos « leer » lo que dice en las etiquetas? ¿qué dicen? Escuchar sus comentarios, recordándoles que deben pedir la palabra para expresarse.

Desarrollo: Después de escucharlos iremos observando una a una las etiquetas y leyendo las mismas, cuestionándoles por momentos dónde se lee, dónde esta la imagen, si la palabra es corta o larga. Una vez que las hayan observado invitarlos a elaborar las etiquetas de sus productos (en unas hojas estará el diseño de cada uno de los envases) dando la siguiente consigna: elegirán el producto que quieren etiquetar y a continuación «escribiremos» su etiqueta para que posteriormente nos «lean» lo que dice. También cada quien puede elegir poner un nombre nuevo a su producto y escribir su etiqueta .

Motivarlos para que expresen «lean» lo que dice en las etiquetas , para que «escriban» , reconozcan la importancia del lenguaje escrito y utilicen grafías o letras con esa intención.

Cierre: Evaluar la actividad: ¿Les gustó la actividad? ¿Nos quieren compartir el envase que etiquetaron?

"LAS ETIQUETAS"

Considero esta actividad adecuada para un grupo de 2do grado, las actividades grupales sirven de apoyo para quienes tienen más dificultades, y en este caso el desarrollo va de acuerdo al aprendizaje que se espera. Sin embargo considero que debería adecuarse a una actividad individual ya que la idea es que el alumno se vaya relacionando con el sistema de escritura y como dice en el Programa de Estudios 2011: *Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también...* Por lo tanto, las actividades individuales ayudan a reforzar e identificar esas variaciones individuales.

También considero que en preescolar se debe empezar a desarrollar la imaginación de los alumnos, y más considerando que son de 2do grado de preescolar se debe estimular la autonomía en ellos dejando que sean ellos quienes diseñen sus propios productos y no entregando hojas con diseños ya establecidos, es una manera de limitarlos.

En general me parece una buena actividad, una situación que integra objetos cotidianos en su vida lo cual lo ayuda a apropiarse de aprendizajes que resulten significativos.