



Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y
Evaluación
Dirección de Formación y Actualización Docente
Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”
Clave: C.T. 02DNL0004Z



PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO

MTRA. REBECA LUNA HARO

APOYO FAMILIAR

ALUMNA:

Betsy Alejandra García Lara

Mexicali B.C., a viernes 18 de mayo del 2017

ÍNDICE

I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	2
“Apoyo familiar”	
II. NATURALEZA DEL PROYECTO	3
Introducción	3
Justificación	3
Diagnóstico áulico	5
Diagnóstico de contexto	10
Localización de la comunidad	10
Infraestructura y equipamiento	10
Población.....	11
Historia	12
Acciones y servicios culturales	12
Organizaciones e instituciones culturales	12
Patrimonio cultural	12
Pluralismo cultural	13
Infraestructura y recursos culturales.....	13
Uso y disfrute de la cultura	13
Instrumentos	14
III. PROBLEMÁTICA	15
Marco institucional	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15

I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“Apoyo familiar”.

II. NATURALEZA DEL PROYECTO

Introducción

El siguiente trabajo es un proyecto que se está creando para llevarse a cabo en el jardín de niños Leandro Valle en donde se está llevando la práctica del sexto semestre. Éste nace de una problemática que se detectó durante la primera jornada de prácticas y la cual ha impactado dentro del aula de clases.

Dentro de este documento están plasmados los instrumentos que fueron utilizados para recabar información que permitiera acercarnos más esta problemática que en este caso fue el bajo desempeño de los niños del grupo de tercer grado en el jardín de niños ya mencionado debido a la falta de apoyo por parte de sus padres en su formación preescolar. Del mismo modo están presentes instrumentos que permitieron observar más a fondo el contexto donde se desenvuelven los niños lo cual es un factor que influye.

Esto se realizó con el fin de encontrar una mejora o aplicar situaciones que ayuden a reforzar las debilidades presentadas.

Justificación

El presente proyecto se origina de un diagnóstico realizado en el Jardín de Niños Leandro Valle ubicado en la colonia popular Leandro Valle en donde se detectó un bajo rendimiento en los alumnos que cursan el tercer grado del jardín y que tiene relación con la falta de apoyo por parte de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Es de suma importancia realizar este proyecto ya que los alumnos, como mencioné, presentan un bajo desempeño escolar en áreas que son importantes

para la formación académica lo cual puede generar problemas a futuro ya sea dentro o fuera de la escuela.

Del mismo modo es importante mencionar que es vital la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos puesto que son clave para que el niño obtenga aprendizajes significativos y desarrollen capacidades, además tienen que trabajar en conjunto con la educadora, asimismo es necesario que estén pendientes de sus necesidades y derechos como lo es la educación ya que de no ser así y no darle la importancia que le corresponde puede caer en la omisión de cuidados lo cual se considera un delito y puede ser penado.

Existe una necesidad para que los padres de familia se involucren en el desarrollo preescolar de sus hijos y ayuden a potencializarlos para que logren desarrollar diferentes capacidades que le servirán para su vida diaria. Para eso se llevarán a cabo diversas actividades que buscan integrar más los padres de familia con sus hijos y reflexionen sobre lo importante que es que lo hagan.

La información se obtuvo de un diagnóstico áulico que se llevó a cabo en el Jardín de Niños Leandro Valle.

Los sujetos que participan en el diagnóstico son los 20 alumnos del grado de 3ro grupo B a cargo de la maestra Ana Lilia Sánchez López, en el Jardín de Niños Leandro Valle, y que oscilan entre los 5 y 6 años de edad, así como a los padres de familia o responsables en ir a dejarlos por la mañana y recogerlos en la salida, que en su mayoría son las madres de familia, y del mismo modo a la educadora haciendo referencia a la comunicación que mantiene con ellos.

Sujetos a participar:

No	Nombre	Responsable en ir/recogerlos
1	Alzate Tirado Joshwan Gahel	Primo
2	Borbón Vidal Gloria Elizabeth	Prima / Tía / Abuela
3	Cervantes Barragán Héctor Jaciel	Papá
4	Corona Zepeda Yunuen Angely	Mamá
5	Cortéz Díaz Filiberto	Papá

6	Gamez Cuellar Paola Denise	Mamá
7	Hernández Cadena Axel Leonel	Papá
8	Hernández Gallegos Jennifer	Mamá / Hermana
9	Hernández Sánchez Jesús Daniel	Hermana
10	León Cantabrana Alisson Michell	Mamá
12	Morales López Rosa Guadalupe	Mamá / Tío
13	Plata Cobarrubias Felipe de Jesús	Mamá / Abuela
14	Ponce González Jesús Alexander	Mamá
15	Ríos Mercado Jordan Alexis	Papá
17	Rueda Pérez Joshua	Mamá / Hermana
18	Ruíz Patrón Anthony Damián	Mamá / Hermana
19	Saldaña Durán Paola Denisse	Vecina
20	Urzua Bonilla Jesús Isaac	Mamá / Papá

Diagnóstico áulico

Objetivo: Conocer las consecuencias en los alumnos por la falta de apoyo por parte de los padres de familia.

Enfocándonos en un aspecto cognitivo se diseñaron situaciones de aprendizaje donde se reflejaran algunas capacidades y donde se solicitó el apoyo de los padres de familia. Las situaciones se diseñaron de acuerdo a lo que necesitan en ese momento y una vez aplicada se obtuvieron productos los cuales se evaluaron por medio de rúbricas y listas de cotejo.

Del mismo modo para obtener resultados respecto a la intervención de los padres de familia en la formación preescolar de sus hijos utilicé una tabla de observación las cuales hacían referencia al interés que mostraban los padres de familia sobre las actividades de sus hijos.

A continuación se muestran las actividades diseñadas para el diagnóstico dentro del aula:

Actividad #1: “¿Qué es la primavera?”

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje escrito

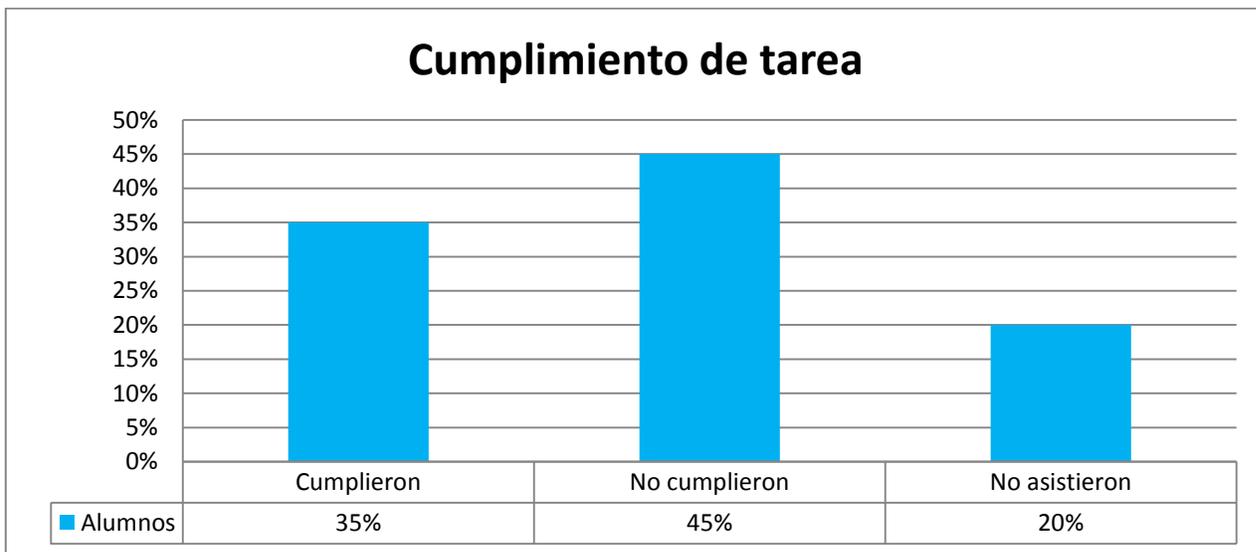
Competencia que se favorece: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven

Aprendizaje esperado: Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.

En esta actividad los alumnos habían recibido la indicación de preguntarle a sus padres de familia qué era la primavera, que se podía observar en ella, qué cambios había, etc. Del mismo modo a los padres se les pidió que les explicaran eso a sus hijos acerca de la misma. Una vez en estando en el salón inicié con la pregunta directa de quiénes le preguntaron a sus papás sobre la primavera a lo que solo algunos pocos levantaron la mano, posteriormente cuestioné sobre lo que sus padres les habían dicho. Al terminar las participaciones de estos alumnos les pregunté a los demás: “Ustedes, ¿qué imaginan que es la primavera?” y pude percatarme que la mayoría tenía una idea previa de esta. Posterior a eso leí un cuento en el grupo llamado “Llegó la primavera” donde se narraba una historia que va explicando qué es la primavera, qué animales encontramos, el clima, etc., y con esto tuvieron que buscar imágenes en revistas para representar la idea que rescataron de la lectura. Al finalizar cuestioné a los niños sobre qué habían puesto en sus hojas y porqué, y finalice aterrizando ideas.

En esta actividad utilicé primeramente identifiqué quiénes habían construido una idea de este tema con ayuda de sus padres de familia y los resultados fueron los siguientes: 7 alumnos que representan un 35% de la población total del aula cumplieron con la tarea por lo cual tenían una idea más precisa sobre qué era la primavera mientras que 9 de ellos siendo un 45% del total, solo tenían una idea previa a esta. Con esto pude observar que solo una minoría recibió el apoyo de los padres lo cual resultó benéfico para ellos ya que tuvieron una participación más

completa a comparación de sus compañeros que si bien eran correctas sus participaciones eran menos amplios.



Actividad #2: “Flores para la primavera”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia que se favorece: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

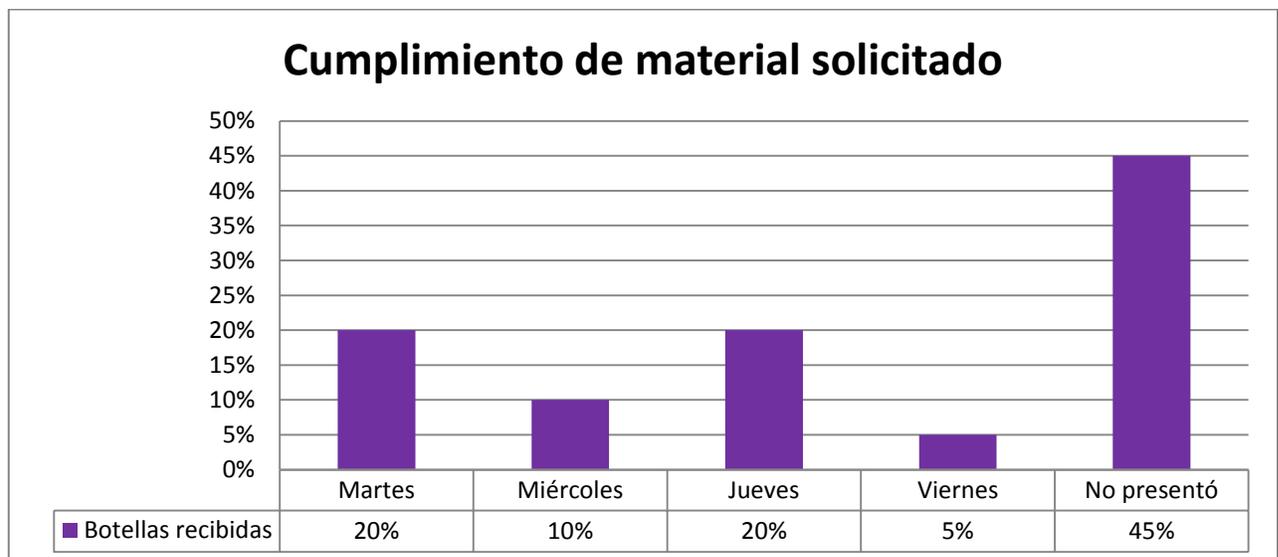
Aprendizaje esperado: Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

El desarrollo de esta actividad consistía en trasplantar algunas flores y plantas a botellas de plástico y cuidarlas durante los próximos días. Para esto cada uno debería tener su botella pues era una actividad individual y cada uno tendría su planta o flor. La botella se les pidió con dos días de anticipación. El lunes se les pidió la botella para realizar el miércoles la actividad pero por causas de tiempo ésta se fue recorriendo hasta el viernes, sin embargo llegó el día y algunos de los niños no tenían su botella por lo cual tuvieron que juntarse con otro equipo, y las

botellas estuvieron llegando durante esos días y no el día para el que se había solicitado.

Podemos observar que el 25% cumplió con el material solicitado para el día en que se requería; el 15% la llevó al día siguiente y el 10% el mismo día. De igual forma el 20% la presentó un día después de la fecha acordada dándosele oportunidad por lo mencionado anteriormente, y finalmente el 5% la presentó el último día que tuvieron como oportunidad.

En esta actividad salieron afectados la mayoría pero aún más quienes no presentaron el material ya que de ser una actividad individual pasó a ser una compartida lo cual deja menos oportunidades de experimentar con el material y fue algo que previo al desarrollo causaba entusiasmo en ellos.



Para complementar esa información esta información realicé una tabla de observación que iba enfocada a los padres de familia y su interés, sus actitudes en cuanto a las actividades escolares de sus hijos lo cual no favoreció totalmente a los padres de familia ya que la mayoría se limita únicamente a dejar y/o recoger a sus hijos sin cuestionar sobre su conducta, actividades, etc.

Aspecto	Observaciones
<i>Interés por cumplir con las tareas o materiales</i>	La mayoría de los padres no preocupan y no cumplen con tareas y materiales que se les pide en tiempo y forma. Respecto a materiales que la educadora le solicita o la practicante como encuestas o entrevistas, pueden demorar un poco más y ponen algunas excusas.
<i>Interés por la conducta</i>	Los padres de familia no preguntan sobre la conducta de sus hijos, por lo regular dos personas son quienes se preocupan por eso y los demás únicamente esperan la queja de la educadora en caso de que su hijo sea de los que son más inquietos.
<i>Interés sobre actividades que realiza su hijo durante el día</i>	Al igual que la conducta los padres no suelen preguntar sobre las actividades que sus hijos realizan. No suelen preguntar qué se hará con el material que se les llega a solicitar o qué fue lo que elaboraron al llevarse sus trabajos.
<i>Mantiene comunicación con la educadora sobre situaciones personales relevantes</i>	Este es uno de los aspectos que los padres si suelen informar a la educadora, sobre todo si afecta su asistencia, siempre y cuando sean cosas graves como problemas con familiares, cambios de casa, salidas de la ciudad, citas con el doctor, etc., pero en ocasiones los padres no suelen comunicar a la educadora cuando se trata de un día o dos hasta que vuelve a llevar al niño al jardín
<i>Apoyo en actividades culturales escolares</i>	Cuando se acercan los eventos o festivales por ejemplo, la educadora les recuerda constantemente aspectos como pagos, vestuario, apoyo en ventas, etc., y la mayoría participa pero existen casos donde no se involucran por situaciones religiosas o económicas pero suelen avisas un día antes del evento

Con la información que obtuve durante esta jornada de práctica y por medio de estos instrumentos pude darme cuenta de que existe poco apoyo por parte de los padres de familia e interés lo cual afecta en las actividades de los alumnos y en su desenvolvimiento ya que muestran más inseguridades o bien, no suelen tener experiencias propias que les permita poner en juego capacidades en una totalidad

ya que tienen que compartir material, esperar por él, etc. Considero que es necesario este proyecto para relacionar más al padre de familia con la formación preescolar de su hijo y fomentar una relación más estrecha con el mismo.

Diagnóstico de contexto

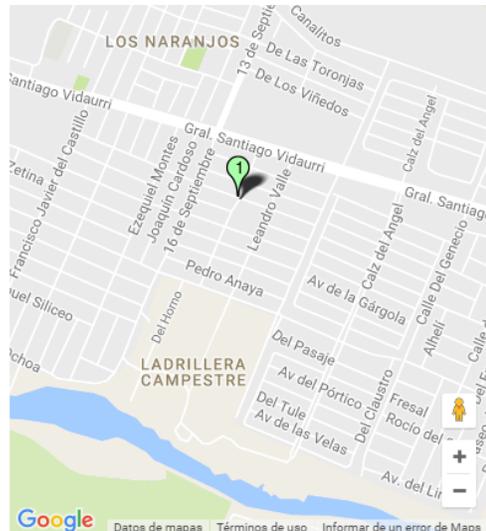
1. Localización de la comunidad:

Ubicación geográfica: Av. Subtte. Juan Escutia S/N. Colonia Popular Leandro Valle, Mexicali, B.C. Código postal 21389 Delegación Gonzales Ortega

2. Infraestructura y equipamiento

Servicios

- ✓ Medios de transporte: Terrestres (Autobuses, automóviles, bicicletas)
- ✓ Vías de comunicación: Caminos, carreteras.
- ✓ Seguridad y asistencia médica: Farmacias similares, consultorios médicos.



Educación:

Aparentemente el nivel socioeconómico de la comunidad y el contexto es Media Baja. Se llegó a la conclusión ya que se presentan casos de que los padres de familia cuentan con un nivel educativo de secundaria o preparatoria. Algunas ocupaciones son comerciantes, obreros, etc. Los hijos asisten a escuelas públicas, los hogares cuentan con un promedio de 3 o más habitaciones y un baño completo. Dentro de estas comunidades se organizan espectáculos por la delegación y/o gobierno y las personas asisten a los mismos.

El jardín de niños General Leandro Valle se delimita con cerco de tubular, al entrar ésta hay un pasillo con sombra y bancas donde se recibe a los niños por la mañana y que dirige a la explanada la cual cuenta con sombra. Cuenta con cuatro aulas para impartir clases a cada uno de los grupos, salón de cantos y juegos, un aula donde se encuentra la dirección y una más que está dedicada al equipo de

USAER y dónde además se incluye una pequeña biblioteca escolar. Tiene además dos módulos de baño, uno para niños y niñas y el segundo únicamente para personal, y finalmente una cocina que sirve de almacén. Actualmente se está trabajando en un aula más la cual usarán como almacén especialmente. Los salones se encuentran acondicionados, tienen mesas y sillas para los alumnos, pizarrón, friso, muebles para diversos materiales, loseta. El jardín tiene un área de juegos el cual cuenta con sombra y donde alguno de los juegos que hay son columpios, pasamanos, pasamanos, túneles. Tiene áreas verdes que se encuentran en buenas condiciones y a las cuales parece que si le dan mantenimiento con flore, pasto, árboles, plantas. En cuanto a servicios públicos el jardín no carece de alguno, cuenta con agua, electricidad, drenaje, línea telefónica, internet. Considero que tiene los recursos necesarios y que está en condiciones óptimas para recibir a los alumnos.

El personal que se encuentra laborando en el jardín es una directora, está a cargo de la gestión escolar Patricia Soberanes Williams quien del mismo modo es fundadora del jardín; cuatro educadoras a cargo de los grupos primero, segundo y dos terceros quienes son encargadas de la formación de su respectivo grupo Anabel, Kazzandra, Eli y Ana; maestra de cantos y juegos, maestra Diana; un intendente que mantiene el espacio adecuado, señor René; un equipo de USAER que da atención especializada a los alumnos que lo requieran el cual está integrado por una directora, una terapeuta de lenguaje, una terapeuta de aprendizaje, una psicóloga y una trabajadora social, quienes asisten únicamente los jueves, sin embargo la terapeuta de lenguaje está toda la semana en el jardín, maestra Lupita.

3. Población

El jardín de Niños atiende 95 alumnos en total

- ✓ 1ro "A" 20 alumnos (10 niños y 10 niñas)
- ✓ 2do "A" 31 alumnos (15 niños y 16 niñas)
- ✓ 3ro "A" 24 alumnos (13 niños y 11 niñas)
- ✓ 3ro "B" 20 alumnos (11 niños y 9 niñas)

4. Historia:

El jardín de niños “Leandro Valle” fue fundado el 23 de Enero de 1991 por la actual directora Patricia Soberanes Williams, el terreno era sólo parcelas, cuando fue abandonado por los agricultores y la tierra se encontraba seca, no se contaba con ningún tipo de servicio. Se comenzó con un pequeño cuarto de madera y después con ayuda de los padres de familia se fue construyendo el jardín de niños.

5. Acciones y servicios culturales

Los festivales que se realizan son patrocinados por los padres de familia sin embargo no todos apoyan de la misma manera por lo cual se realiza el festival según las posibilidades del jardín. Existe una excepción en las festividades y es el aniversario del jardín que corre por cuenta del personal. Las principales fechas que se conmemoran:

- ✓ 20 de Noviembre
- ✓ Aniversario del Jardín de Niños
- ✓ Día del Padre
- ✓ Festival de Navidad
- ✓ Día de la Primavera
- ✓ 10 de Mayo
- ✓ Día del Niño
- ✓ Graduación

6. Organizaciones e instituciones culturales

Existe un centro recreativo cerca el cual ofrece distintas clases a un bajo costo como: costura, ballet, carate, repostería, tahitiano.

7. Patrimonio cultural:

No existe dentro de la comunidad algo que los identifique como tal o que sea propio de esta comunidad.

8. Pluralismo cultural:

- ✓ Grupos étnicos: No existen dentro de la comunidad
- ✓ Grupos sociales: se han observado centros religiosos alrededor y la comunidad que se realiza dentro de la escuela.
- ✓ Lenguas y dialectos: La comunidad maneja el español

9. Infraestructura y recursos culturales

- ✓ Alrededor de la comunidad únicamente se observan parques y un centro recreativo.
- ✓ Las estaciones de radio o canales de televisión son las que estén a su alcance, como tv de paga o estaciones que se escuchan en Mexicali.
- ✓ Diarios y editoriales: si están al alcance de la comunidad.

10. Uso y disfrute de la cultura

Dentro de la comunidad son muy pocos quienes pueden disfrutar realmente de la cultura ya que los padres de familia no tienen el tiempo suficiente ni tienen algo que les permita visitar al alcance.

Como se puede observar el jardín de niños está ubicado en una zona algo complicada ya que la comunidad de ahí presentan características similares, por ejemplo la escolaridad de los padres de familia, las posibilidades, etc. Todo esto se debe tomar en cuenta ya que impacta en gran medida en los niños y su formación. El principal factor que está influyendo en la situación presentada anteriormente son los padres de familia que como observamos tienen largas jornadas de trabajo, no suelen pasar mucho tiempo con los niños ni los incitan a realizar actividades lo cual ha tenido un impacto negativo en su desempeño escolar.

Instrumentos

La evaluación resulta un factor muy importante en el aprendizaje de los alumnos ya que es ahí donde se valora en qué medida se van alcanzando los objetivos previstos.

Con la evaluación el docente es capaz de reflexionar acerca de su trabajo y del resultado que éste tiene, además del aprendizaje de los alumnos. Para esto el docente debe tener un criterio reflexivo, observador y debe estar abierto y comprometido en su papel, y conductor de conocimientos.

Para esta jornada se elegirán tres instrumentos de evaluación que sirven de apoyo a la práctica respecto a los aprendizajes que adquieren los alumnos. Algunos instrumentos que me fueron útiles para recoger información respecto a los alumnos y los padres en general fueron:

- ✓ *Tablas de observación: Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.*

- ✓ *Listas de cotejo: Son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados. Este tipo de registro es de utilidad para la elaboración de informes de los alumnos, por ser de aplicación clara y sencilla, y con información concreta, ya que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un alumno en relación con los aprendizajes.*

III. PROBLEMÁTICA

Bajo desempeño en los niños debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia

Marco institucional.

El jardín de Niños Leandro Valle es una institución de carácter público perteneciente al estado. Está ubicado en una zona urbana, en la avenida Subtte. Juan Escutia S/N Colonia Popular Leandro Valle y código postal 21387.

Atiende un turno matutino en un horario de 9:00 a 12:00, es perteneciente a la 10ma zona.

Objetivo General.

Involucrar a los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos

Objetivos específicos.

1. Informar a los padres de familia sobre la importancia de su colaboración en la educación de sus hijos

Metas: Una plática sobre el tema por una trabajadora social

Acciones:

- ✓ Dialogar con la directora para solicitar el permiso
- ✓ Elaborar un oficio para invitar a una trabajadora social
- ✓ Llevar el oficio
- ✓ Invitar a los padres de familia
- ✓ Elaborar trípticos informativos a los padres de familia
- ✓ Beneficiarios: Padres de familia

Productos: Una plática dirigida a los padres de familia

Localización: El salón de cantos y juegos ubicado en el jardín de niños Leandro Valle

2. Solicitar el apoyo de los padres de familia en diversas actividades escolares

Metas: Obtener la participación de los padres de familia

Acciones:

- ✓ Diseñar actividades que incluyan a los padres de familia
- ✓ Invitarlos a participar en las actividades
- ✓ Aplicar las actividades

Beneficiarios: Padres de familia

Productos: Involucramiento de los padres de familia

Localización: Aula de clases del grupo de tercer grado del jardín de niños Leandro

3. Diseñar bitácoras diarias donde los alumnos con ayuda de sus padres plasmen las actividades diarias.

Metas: Que los padres de familia conozcan las actividades que realiza su hijo

Acciones:

- ✓ Diseñar las bitácoras
- ✓ Explicarles a los padres de familia en qué consiste
- ✓ Entregar bitácoras cada día de la semana

Beneficiarios: Alumnos y padres de familia del 3ro B

Productos: Bitácoras llenas sobre las actividades

Localización: Los hogares de los alumnos del tercer grado