

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



PLANEACIÓN EDUCATIVA

MTRA. LUZ ACELA QUINTANA

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

ACTIVIDAD 5:

PRIMERA VISITA DE OBSERVACIÓN EN PREESCOLAR.

ALUMNA:

GARCÍA LARA BETSY ALEJANDRA

Mexicali B.C., a 14 de Abril del 2015.

Primera jornada de observación en preescolar.

Para realizar nuestra primera jornada de observación asistimos al Jardín de Niños Enrique Pestalozzi, en el cual me fue asignado el grupo de 3ro B que cuenta con 26 alumnos a cargo de la maestra Diana Camacho Carmona.



Una de las cosas que observé es

que la maestra tiene muy buena comunicación con sus alumnos y le es más fácil dar instrucciones al realizar alguna actividad, interactúa muchos con ellos y los orienta con cosas que ya saben por ejemplo con imágenes, dibujos, letras o números que están dentro del salón de clases.

En la semana en que asistimos estaba próximo el festival de primavera que sería una Mini Olimpiada por lo tanto el campo formativo que más abarco en los tres días fue el de Desarrollo Físico y Salud, pues los ponían a hacer distintas actividades físicas con aros, con costalitos, con escaleras, entre otras cosas que eran de su agrado y los ponía a imaginar que estaban conduciendo un auto, o que estaban escalando.

Otro de los campos formativos fue el de Pensamiento Matemático, donde lo llevo a cabo con dulces haciendo una máquina donde se encontraban estos y llamo la atención de los niños pues es algo que les gusta, asimismo Lenguaje y Comunicación a leerles un cuento y hacer que después platicaran lo que recordaban y que dibujaran a los protagonistas, también desarrollando la escritura al poner el título del cuento en su hoja de trabajo.



Todas estas actividades planeadas con anticipación y analizadas pues si hubo alguna que no le funcionó anteriormente, se buscó una forma de sustituirla sin perder el objetivo, eso para no perder el interés que los alumnos tienen hacia los temas que la maestra tiene para ellos.

Antes de cada tema la educadora debe saber si los niños ya tienen un conocimiento o si es algo que anteriormente se les había enseñado para saber si retenían aún aquella información, así que usa maneras orales y escritas, por ejemplo la entrevista, hace preguntas donde menciona algunas cosas relacionadas con el tema que está por verse, también está la resolución de problemas al finalizar algún tema que es donde los alumnos activan sus conocimientos para poder realizarlos, en las pruebas objetivas el recuerdo simple es también uno de los más utilizados, así es como la maestra se da cuenta si los alumnos tienen conocimientos previos o si se obtuvieron los aprendizajes esperados.

Para ver que conocimientos tenían los alumnos la maestra eligió a Julián, para esto utilizamos algunas letras, figuras y números de colores y únicamente se hicieron preguntas de recuerdos simples por ejemplo preguntar cuál era la letra que se iba mostrando, la figura, si era un círculo, un triángulo, o bien que número era el que se mostraba o si se le



daban dos números cual era mayor. Posteriormente se preguntó cuáles eran las letras que conformaban su nombre y para finalizar que escribiera su nombre, y lo hizo de forma correcta. Así es como se vivió esta primera jornada y las observaciones que se presentaron, se logró tomar en cuenta aspectos que se consideran al enseñar, que no solo es llegar y darle información referente a algo si no conocer qué conocimientos tienen para tener un punto de partida.

En lo personal fue una gran experiencia, sobre todo al recordar a la maestra de Milpillas que menciona que el grupo más ordenado no es el que más aprende, y tal parece que es algo que la maestra toma en cuenta pues deja que los niños se expresen y no los tiene como máquinas solo recabando información.