

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



# PENSAMIENTO CUANTITATIVO

MTRO. MARIO RAMIREZ RODRIGUEZ

## UNIDAD DE APRENDIZAJE II

ACTIVIDAD 1:  
Situación didáctica.  
“orden estable”

### EQUIPO 3:

- Acosta Díaz Adilene Jaqueline.
- García Lara Betsy Alejandra
- García Solís Diana Lizeth
- Rivera Cervantes Ana Gabriela
- Rubio Jaime Karla Elizabeth
- Rubio Mariscal Modesta Gabriela

6 de octubre del 2014.

## **Plan de trabajo.**

Se espera que el niño logre dominar la actividad, contando de manera ordenada sin saltarse un solo número. Con esto se podrá observar cuanto es el aprendizaje obtenido.

Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando 4, 5,6)

- Usa y nombra los números que se sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
- Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.
- Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.

### **Campos formativos.**

Pensamiento matemático.

### **Situación de aprendizaje.**

Primero que nada se les explicara a los alumnos y relatara una pequeña historia sobre el orden estable, de esta manera se podrá guiar de una mejor forma al niño para que entienda de lo que se tratara la actividad. Enseguida se le dará la oportunidad de lanzar por turnos un dado a cada niño donde va a caer un número del 1 al 6, en la primera ronda únicamente será ese número; se hará una segunda ronda donde al lanzar el dado y caer un número cualquiera se le agregara o quitara un número, esa va a ser la forma en que se rete al niño poniéndolo a sumar o restar.

A los niños se les proporcionaran unas piezas de rompecabezas grandes con objetos en ellas; primero los niños deberán armar el rompecabezas y lo armaran en orden de menor a mayor de acuerdo a la cantidad de objetos que tenga cada pieza. Después ya armado, tomaran un dado y depende el número que salga ellos se irán acomodando en orden dentro del rompecabezas.

Ya hecha esta actividad nos daremos cuenta si el niño conoce realmente los números tanto como simbólicamente como la cantidad que representa.

### **Título de la situación de aprendizaje:**

“Ordenando el rompecabezas”

### **Previsión de recursos:**

Utilizaremos piezas de rompecabezas grandes y un dado grande.

## **Plan de trabajo.**

### **Aprendizajes esperados.**

-Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando 4, 5,6)

-Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

-Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

-Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.

### **Campos formativos.**

Pensamiento matemático.

### **Situación de aprendizaje.**

#### **Inicio:**

Esta actividad nos dará a conocer si el niño conoce los números regresivamente así como de la forma normal.

**Desarrollo:** Tendremos un cohete hecho de foam, y les pediremos a los niños que nos ayuden a que el cohete despegue y para eso necesitamos contar en forma regresiva del 10 al 0.

#### **Cierre:**

Esta actividad nos ayudo a de alguna forma retar al niño, y hacer que desarrolle su conteo regresivo.

**Título de la situación de aprendizaje: “El despegue del cohete”**

**Previsión de recursos:**

Utilizaremos un cohete hecho de foam.