

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



PLANEACIÓN EDUCATIVA

MTRA. LUZ ACELA QUINTANA ARÁMBURO

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

JORNADA DE OBSERVACIÓN

J.N. ENRIQUE PESTALOZZI

ALUMNA:
GARCÍA LARA BETSY ALEJANDRA

Mexicali, B.C., a 02 de Junio del 2015.

Durante la estancia en el Jardín de Niños Enrique Pestalozzi pude observar actividades dentro de dos grupos, el tercero "A" y el tercero "B" a cargo de la maestra Joceline y Diana respectivamente.

El primer día la primera actividad que se llevo a cabo fue de Pensamiento matemático en el aspecto de Forma, Espacio y Medida, aquí los niños tenían que ubicar el salón de clase y los muebles, objetos o figuras que hubiese dentro de él para posteriormente hacer un plano en el pizarrón, aquí la educadora hizo un trabajo de colaboración pues entre todos decían qué seguía después de cada cosa e iba pasando a uno por uno al frente para dibujarlo.

Después siguiendo con el Pensamiento matemático y en el mismo aspecto, la educadora dejó que los alumnos formaran parejas siempre y cuando fuera una persona con la que nunca habían trabajado o jugado para realizar la actividad, que consistía en tomar un aro de plástico y la maestra diría "dentro" o "fuera" dependiendo el lugar donde deberían estar, posteriormente le dio una pelotita de plástico a cada pareja y se la tenían que ir lanzando y conforme fueran atrapándola darían un paso atrás para que aumentara la dificultad, si esta se les caía tenían que regresar al principio y comenzar de nuevo, y finalmente la actividad que realizaron la hizo en dos equipos y consistía en que le iban a dar una pelotita al de enfrente de cada equipo y al contar hasta "tres" este iba a pasar la pelota por debajo de los pies de los demás y todos se la tenían que pasar hasta llegar al último para que este se fuera al principio y repitiera todo de nuevo, así hasta pasar con todos.

Para el segundo día en el grupo de tercero "B" la primera actividad que realizaron los alumnos fue de Lenguaje y Comunicación en el aspecto de Lenguaje Oral, para esto la maestra les preguntó los diferentes anuncios que hubieran visto cuando caminaban por la calle, por ejemplo: OXXO, Coca-Cola, entre otros más, y se les dio posteriormente una revista a cada uno donde buscarían un anuncio, el que ellos eligieran pues iban a pasar al frente a exponer de qué trataba. La maestra pedía voluntarios y ella elegía a quién de los que levantaban la mano.

En la segunda actividad se vio el Pensamiento Matemático con el aspecto del número, aquí se les dio dos hojas, en una venían moneditas de distintas cantidades (\$10, \$5, \$2, \$1) y en la otra venían tres juguetes que valían una cierta cantidad, el trabajo de ellos era ver cuánto dinero necesitaban para “comprar” esos juguetes, aquí la mayoría utilizó las monedas de \$1 para cubrir toda la cantidad, otras si utilizaron combinaciones como $\$5 + \$2 + 1$ u otras distintas, hubo quién no entendió la actividad y no realizó el trabajo.

Para la tercera y última actividad igual que en la primera se trabajo con Lenguaje y Comunicación con el aspecto igualmente de Lenguaje Oral, aquí la maestra les proyecto un cuento y se los leyó, el que haya proyectado el cuento para que todos pudieran observar fue una forma más entretenida y podrían imaginar qué es lo que sucede después, así la maestra llamó más su atención y al finalizar el cuento les hizo preguntas que la mayoría pudo responder.

Ambas educadoras realizan sus actividades al inicio de cada mes y dependiendo de aquellas cosas que ve que no funcionarán hace cambios sin perder el sentido de cada situación, además siempre tratan de utilizar métodos convencionales para que todo tenga mayor significado para ellos con esto logran que la mayoría de sus alumnos adquieran aquellos aprendizajes que se habían planteado lograr, tratando de enfocarse un poco más en aquellos que podrían tardar más o reforzando los conocimientos previos que tienen los demás.

En caso de tener alumnos que presenten necesidades puesto que requieren más atención suelen mandarlos a CAPEP para que trabajen aquellas deficiencias que presente.

Al finalizar las actividades la maestra realiza una pequeña evaluación que le permite obtener evidencias del progreso que llevan sus alumnos, y hacer una comparación de cómo iniciaron y como finalizaron el ciclo escolar.

Y para el tercer día se finalizó la jornada con Consejo Técnico Escolar donde conocimos el trabajo que los docentes hacen por la mejora de la ruta escolar.