

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"

Clave: C.T. 02DNL0004Z



DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

MTRA. ROCIO RAMIRO SÁNCHEZ

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

ACTIVIDAD:

Diagnóstico del proyecto socioeducativo

ALUMNA:

Betsy Alejandra García Lara

Mexicali B.C., a miércoles 26 de Abril del 2017

1.- Introducción

Este documento contiene la información recuperada en la primera jornada de prácticas del sexto semestre, en el jardín de niños Leandro Valle con el fin de analizarla y poder realizar con ella un proyecto de acuerdo a las necesidades que sean detectadas y que vengan desde la sociedad e impacten dentro de la educación de los niños de este jardín.

Desde jornadas anteriores se había presenciado un nulo interés de algunos padres de familia con la educación y formación de los niños. No se observaba apoyo en ningún aspecto, no había comunicación, etc. Por lo cual esto nos apoyará, como ya mencioné, en algún proyecto de intervención socioeducativa que influya y mejore en esta situación.

2.- Descripción de problemática

Jardín de niños: Leandro Valle

Tema: Falta de apoyo de los padres de familia en la formación preescolar

Objetivo: Conocer las causas que llevan a los padres de familia a no apoyar en la formación preescolar de sus hijos

Problemática: El poco apoyo por parte de los padres de familia en las actividades escolares de los alumnos, específicamente en las tareas.

Desde las jornadas de prácticas pasadas del 5to semestre al conversar con la educadora sobre cómo era el grupo, que fortalezas o debilidades presentaban una de las principales en general y que no es de un aspecto cognitivo es el apoyo de los padres de familia y la responsabilidad. Como mencioné no es un aspecto directo cognitivo sin embargo influye en la totalidad de este ya que no presentan un interés por la formación preescolar de sus hijos.

La mayoría de los padres no se dan un tiempo si quiera de preguntar sobre cómo va su hijo, cómo se portó. Se limitan únicamente a llegar por ellos e incluso muy pocos preguntan si hay tarea. No mandan a los niños a clases, son aproximadamente 5 niños quienes asisten de forma regular, los demás presentan hasta 2 faltas por semana y es algo que no permite que los niños avancen ni adquieran aprendizajes, además existen casos de quienes no se preocupan en involucrar a sus hijos en actividades escolares como festivales, convivios, etc.

Considero que es uno de los factores por los cuales los niños no han llegado al nivel que deberían y por el cual presentan muchas debilidades en aspectos cognitivos, personales, actitudinales, etc.

3.- Sujetos que participan

Los sujetos a diagnosticar son los 20 alumnos del grado de 3ro grupo B a cargo de la maestra Ana Lilia Sánchez López, en el Jardín de Niños Leandro Valle, y que oscilan entre los 5 y 6 años de edad, así como a los padres de familia o responsables en ir a dejarlos por la mañana y recogerlos en la salida, que en su mayoría son las madres de familia, y del mismo modo a la educadora haciendo referencia a la comunicación que mantiene con ellos.

No	Nombre	Responsable en ir/recogerlos
1	Alzate Tirado Joshwan Gahel	Primo
2	Borbón Vidal Gloria Elizabeth	Prima / Tía / Abuela
3	Cervantes Barragán Héctor Jaciel	Papá
4	Corona Zepeda Yunuen Angely	Mamá
5	Cortéz Díaz Filiberto	Papá
6	Gamez Cuellar Paola Denise	Mamá
7	Hernández Cadena Axel Leonel	Papá
8	Hernández Gallegos Jennifer	Mamá / Hermana
9	Hernández Sánches Jesús Daniel	Hermana
10	León Cantabrana Alisson Michell	Mamá
12	Morales López Rosa Guadalupe	Mamá / Tío
13	Plata Cobarrubias Felipe de Jesús	Mamá / Abuela
14	Ponce González Jesús Alexander	Mamá
15	Ríos Mercado Jordan Alexis	Papá
17	Rueda Pérez Joshua	Mamá / Hermana
18	Ruíz Patrón Anthony Damián	Mamá / Hermana
19	Saldaña Durán Paola Denisse	Vecina
20	Tiznado Mejía Kinnereth Alejandra	Mamá
21	Urzua Bonilla Jesús Isaac	Mamá / Papá

4.- Diagnóstico áulico

Objetivo: Conocer cuáles son las consecuencias en los alumnos, a falta de apoyo por parte de los padres de familia

Enfocándonos en un aspecto cognitivo se diseñaron situaciones de aprendizaje donde se reflejaran algunas capacidades para desarrollarlas por parte de los niños especialmente en el campo formativo de Pensamiento matemático que es donde se presentan mayores deficiencias y específicamente en una de las competencias que deberían manejar o tener más desarrolladas.

Campo formativo: *Pensamiento matemático*

Aspecto: *Número*

Competencia que se favorece: *Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo*

Aprendizaje esperado: *Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo*



Flores de colores

Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

Nombre		Logrado	No logrado	Observaciones
1	Jesús Daniel		X	No acató instrucciones y puso pétalos como quiso, no respeto la cantidad que se indicó
2	Rosa	X		Respetó la mitad de los ejercicios, en donde indicaba 4 puso 5 pétalos y en el 6 puso solo 4
3	Anthony		X	Realizó la actividad correctamente pero porque le copió a su compañera
4	Gloria	X		Todas las flores tienen el número de pétalos que se indica a excepción del 4
5	Gahel		X	No respetó ninguna cantidad
6	Alisson	X		Acato instrucciones y colocó el número de pétalos correspondiente pero en el 6 le faltó uno
7	Jordan	X		Realizó correctamente la actividad
8	Joshua		X	No identifica números y cantidades, no respetó las cantidades
9	Paola Gámez	X		Resolvió la actividad sin dificultades
10	Isaac	X		Respetó las cantidades de acuerdo el número que indicaba
11	Jennifer	X		No tuvo dificultades para realizar la actividad
12	Paola Saldaña		X	No respeto las cantidades indicadas
13	Felipe		X	No respeto cantidades o no las relacionó con el número indicado
14	Héctor	X		Colocó la cantidad correspondiente de pétalos de cada número
15	Axel	X		No presentó dificultades
16	Yunuen		X	De cuatro números solo coloco la cantidad correspondiente a uno y parece ser suerte. Todos tienen 5 o 6 pétalos.

5.- Diagnóstico de contexto

Objetivo: Conocer las causas que llevan a los padres de familia a no apoyar en la formación preescolar de sus hijos

Para realizar un diagnóstico que me arrojara resultados respecto a la intervención de los padres de familia en la formación preescolar de sus hijos utilicé tablas de observación.

Además estuve dejando tareas tales como estudiar, repasar, traer algún material, dejando recados, etc., por lo cual hubo quienes cumplían y hubo quienes no. Del mismo modo use la "conversación" para los momentos donde se trataba de aspectos de conducta, y la observación al estar pendiente de otras situaciones que manejaba la educadora con ellos.

Aspecto	Observaciones
<i>Interés por cumplir con las tareas o materiales</i>	Aproximadamente un 40% se preocupan y cumplen con tareas y materiales que se les pide en tiempo y forma. Los demás lo llevan días después si es que lo llevan. Respecto a materiales que la educadora le solicita o la practicante como encuestas o entrevistas, pueden demorar un poco más y ponen algunas excusas.
<i>Interés por la conducta</i>	Los padres de familia no preguntan sobre la conducta de sus hijos, por lo regular dos personas son quienes se preocupan por eso y los demás únicamente esperan la queja de la educadora en caso de que su hijo sea de

	los que son más inquietos.
<i>Interés sobre actividades que realiza su hijo durante el día</i>	Al igual que la conducta los padres no suelen preguntar sobre las actividades que sus hijos realizan. No suelen preguntar qué se hará con el material que se les llega a solicitar o qué fue lo que elaboraron al llevarse sus trabajos.
<i>Mantiene comunicación con la educadora sobre situaciones personales relevantes</i>	Este es uno de los aspectos que los padres si suelen informar a la educadora, sobre todo si afecta su asistencia, siempre y cuando sean cosas graves como problemas con familiares, cambios de casa, salidas de la ciudad, citas con el doctor, etc., pero en ocasiones los padres no suelen comunicar a la educadora cuando se trata de un día o dos hasta que vuelve a llevar al niño al jardín
<i>Apoyo en actividades culturales escolares</i>	Cuando se acercan los eventos o festivales por ejemplo, la educadora les recuerda constantemente aspectos como pagos, vestuario, apoyo en ventas, etc., y la mayoría participa pero existen casos donde no se involucran por situaciones religiosas o económicas pero suelen avisas un día antes del evento

6.- Instrumentos

La evaluación resulta un factor muy importante en el aprendizaje de los alumnos ya que es ahí donde se valora en qué medida se van alcanzando los objetivos previstos.

Con la evaluación el docente es capaz de reflexionar acerca de su trabajo y del resultado que éste tiene, además del aprendizaje de los alumnos. Para esto el docente debe tener un criterio reflexivo, observador y debe estar abierto y comprometido en su papel, y conductor de conocimientos.

Para esta jornada se elegirán tres instrumentos de evaluación que sirven de apoyo a la práctica respecto a los aprendizajes que adquieren los alumnos. Algunos instrumentos que me fueron útiles para recoger información respecto a los alumnos y los padres en general fueron:

- ✓ **Tablas de observación** *Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.*
- ✓ **Listas de cotejo** *Son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados. Este tipo de registro es de utilidad para la elaboración de informes de los alumnos, por ser de aplicación clara y sencilla, y con información concreta, ya que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un alumno en relación con los aprendizajes.*

Tabla de observación a padres de familia

Aspecto	Observaciones
<i>Interés por cumplir con las tareas o materiales</i>	
<i>Interés por la conducta</i>	
<i>Interés sobre actividades que realiza su hijo durante el día</i>	
<i>Mantiene comunicación con la educadora sobre situaciones personales relevantes</i>	
<i>Apoyo en actividades culturales escolares</i>	

Lista de cotejo

Competencia: <i>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</i>				
Alumno	Identifica la cantidad de elementos que hay en un conjunto	Utiliza el conteo para conocer una cantidad	Identifica qué cantidad es mayor y cuál menor	Observaciones
Joshwan				
Gloria				
Héctor				
Yunuen				
Filiberto				
Paola G.				
Axel				
Jennifer				
Jesús Daniel				
Alisson				
Eylen				
Rosa				
Felipe				
Alexander				
Jordan				
Montserrat				
Joshua				
Anthony				
Paola S.				
Kinnereth				
Jesús Isaac				

Lista de cotejo

Flores de colores				
Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.				
Nombre		Logrado	No logrado	Observaciones
1	Jesús Daniel			
2	Rosa			
3	Anthony			
4	Gloria			
5	Gahel			
6	Alisson			
7	Jordan			
8	Joshua			
9	Paola Gámez			
10	Isaac			
11	Jennifer			
12	Paola Saldaña			
13	Felipe			
14	Héctor			
15	Axel			
16	Yunuen			